

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»  
(МБОУ «СШ 9»)

РАССМОТРЕНА  
На заседании МО  
гуманитарного цикла  
протокол № 1  
от « 1 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
К.С. Ярцев  
« 01 » 09 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СШ №9»  
А.Н. Никитич  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень обучения, класс: СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 10-11 КЛАССЫ

Учитель: МАМИТОВА АЛИНА ВАЛЕРИЕНА, ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

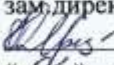
Программа разработана на основе: АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ: АПАЛЬКОВ В.Г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.  
ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. 10-11 КЛАССЫ. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2016.

Норильск, 2021

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»  
(МБОУ «СШ 9»)

РАССМОТРЕНА  
На заседании МО  
гуманитарного цикла  
протокол № 1  
от « 1 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 К.С. Ярцев  
« 01 » 09 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СШ №9»  
А.Н. Никитич  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
11 КЛАСС  
(3 Ч/НЕД, 102 Ч/ГОД)

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год  
Учитель: Мамитова Алина Валериевна  
Учитель английского языка первой категории

Норильск, 2021

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовые документы

Рабочая программа разработана в соответствии с

#### **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа**

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1644;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом от 09.03.2004г. № 1312 с изменениями от 20.08.2008г №241, 30.08.2010г №889, 03.06.2011г №1994, 01.02.2012г №1312, 01.02.2012г №74;
- Учебный план МБОУ «СШ № 9»;
- Примерная программа основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений М.: Просвещение, 2015 год;
- Апальков В.Г. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» - М.: Просвещение, 2015.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

#### **Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ, на изучение предмета «Английский язык» в 11 классе общеобразовательных школ отводится 102 часа в год (3 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют комплексную контрольную работу. Всего предусмотрено 8 комплексных контрольных работ в год.

Продолжительность учебного года в 11 классе составляет **34 учебные недели**, продолжительность учебной недели – **6 дней**, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет **45 минут**.

### Общая характеристика учебного предмета и коллектива, для которого разрабатывается программа

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

### Цели изучения предмета

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений в процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) :
- речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция — увеличение объема знаний о социокультурной специфике англоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;
- компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

— **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### Используемый УМК

Обучение ведется по учебнику: "Spotlight 11". Английский в фокусе. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений, В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М.: Просвещение, 2018.

В соответствии с программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

#### **Учебник (Student's Book)**

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала — постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Учебники «Английский в фокусе» для 10—11 классов имеют модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

**Reading Skills** — предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

**Listening & Speaking Skills** — предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе — формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших

и необходимейших умений — умение восприятия речи на слух.

**Grammar in Use** — даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

**Literature** — знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации — предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

**Writing Skills** — наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение — подведение итогов ранее проработанного материала и написание/ создание собственного письменного текста.

**Culture Corner** — даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Across the Curriculum** — содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

**Going Green** — благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

**Spotlight on Exams** — цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

**Progress Check** — это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

**Word Perfect and Grammar** — данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

***Spotlight on Russia***— это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе ***Culture Corner***. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

***Song Sheets*** — раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

***Grammar Reference Section*** — раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Все правила снабжены примерами, обобщающими таблицами. Приводится список неправильных глаголов.

***Word List*** — поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

### ***Рабочая тетрадь (Workbook)***

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы ***Translator's Corners*** которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

### ***Книга для учителя (Teacher's Book)***

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом ***Spotlight on Exams***. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

### ***Контрольные задания (Test Booklet)***

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

### ***CD для работы в классе***

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

## **Материально – техническое обеспечение**

### **Печатные пособия:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).

- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2018. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Символика родной страны, стран изучаемого языка.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

#### **Список литературы для учителя/ученика**

1. "Spotlight11". Английский в фокусе. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений, В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М.: Просвещение, 2018.
2. "Spotlight11". Английский в фокусе. 11 класс: Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений, В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М.: Просвещение, 2018.
3. Английский в фокусе. Английский язык Контрольные задания 11 класс Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М.: Просвещение, 2018.
4. "Spotlight10". Английский в фокусе. 11 класс: Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений, В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева М.: Просвещение, 2018.
5. Звуковое пособие для работы в классе (3 аудиодиска) авторов В.Эванс, Д. Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И. Михеева.

Информационные ресурсы с интернет-портала [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) Авторы: А. Конобеев.

Мария Вербицкая, Малкон Манн, Стив Тейлор – Ноулз, Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Лексика и Грамматика.- Macmillan Exam Skills for Russia, 2018

Мария Вербицкая, Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет-ресурсом .- Macmillan Exam Skills for Russia, 2018.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки  
<http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет  
<http://www.zavuch.info/> Методические и дидактические материалы  
<http://www.uchportal.ru> Учительский портал



<http://kopilkaurokov.ru/> Копилка уроков

<http://pedsovet.su> База разработок для учителей

<http://www.prosv.ru> Издательство «Просвещение»

### **Используемые технологии обучения, формы работы.**

В 11 классе круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

УМК «Английский в фокусе» 11 класс соответствует современным потребностям личности и общества, реализует принцип непрерывного образования на всех ступенях обучения, гарантирует достижение результатов обучения английскому языку, обозначенных в федеральном компоненте Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.

Специально отобранное содержание курса в 11 классе, разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциация по характеру и степени трудности, позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулировать темп и качество овладения материалом, индивидуальную учебную нагрузку.

Используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения.

Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала в 11 классе осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся, согласно их возрасту.

Курс «Английский в фокусе» 11 класс, насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на английском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на доступном уровне. Использование обучающих компьютерных программ и мультимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлексивные умения и приёмы самостоятельного продвижения в изучении языков.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

### **Виды и формы контроля**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела УМК (8 тестов). Тесты для каждого раздела состоят из письменной и устной части и дают возможность проверить усвоение материала каждого раздела. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Помимо этого, в 1 полугодии предусмотрена - вводная контрольная работа, во 2 полугодии – итоговая контрольная работа

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

## **Планируемые результаты.**

Изучение курса «Английский язык» в 11 классе направлено на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД).

### **Личностные УУД:**

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

### **Метапредметные УУД:**

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

### **Предметные результаты:**

**Коммуникативная компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **1) в говорении:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

#### **2) в аудировании:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, — и извлекать из них необходимую информацию;

#### **3) в чтении:**

- читать аутентичные тексты различных стилей:

публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **4) в письменной речи:**

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

### **Языковая компетенция**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слух произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2—4 и 5—9 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

### Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с кон-струкцией I wish... (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous — и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;
- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### **Социокультурная осведомленность**

- Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

### **Компенсаторные умения**

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты. Учебно-познавательные умения
- Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

### **Специальные учебные умения**

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## **Критерии оценки**

являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста.

Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей,

характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность).

Оценка результатов выполнения **теста** в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);

31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);

59 – 83 баллов (хорошо);

84 – 100 баллов – 5 (отлично).

**1. За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**3. Устные ответы** (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

- б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

***Критерии оценки письменных развернутых ответов***

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

***Критерии оценки устных развернутых ответов***

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

#### Перечень подтем, внесенных в программу в соответствии с программой воспитания и социализации школы

№ урока	Планируемый период изучения	Подтема	Направленность
30		Межпредметные связи. Мои права. Международный день толерантности.	Толерантность
25		Права и обязанности. Коррупция в современном обществе.	Антикоррупция
74		Студенческая жизнь. Выбор профессии.	Профориентация

### Содержание учебного курса

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень). Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 11- го класса разделен на 8 блоков.

#### Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Взаимоотношения в семье;
2. Межличностные отношения с друзьями;



3. Ответственность;
4. Опасность;
5. Жизнь в городе;
6. Общение. СМИ;
7. Планы на будущее;
8. Путешествия.
- 9.

### **Содержание воспитательного аспекта**

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

### **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **Языковые средства и навыки пользования ими.**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

## **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

## **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

## **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

## **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### *Требования к уровню подготовки выпускников*

#### *В результате изучения английского языка ученик должен*

##### **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра

##### **уметь:**

##### *Говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### *Аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### *Чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### *Письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

#### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

#### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

#### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Тематическое планирование учебного материала**

№ урока	Тема урока	Количество часов
------------	------------	---------------------

1	Модуль 1. Взаимоотношения	12
2	Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	11
3	Модуль 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	11
4	Модуль 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	11
5	Модуль 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	11
6	Модуль 6. Общение. (СМИ)	11
7	Модуль 7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	11
8	Модуль 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	15
9	Резервные часы	9
	<b>Итого:</b>	102



№ урока	Дата	Тема урока	Содержание воспитания с учетом РПВ	Домашнее задание
<b>Модуль 1. Взаимоотношения в семье. (12 ч)</b>				
1		Взаимоотношения. Семейные узы.	Интеллектуальное воспитание. Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	у.с.11 №7
2		Совершенствование навыков аудирования.	Социально-коммуникативное воспитание. Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	У.с.13 №10
3		Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах .	Интеллектуальное воспитание. Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	У.с.15 №8,9,10
4		Совершенствование грамматических навыков.	Интеллектуальное воспитание. Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	У.с.164 №1-5
5		Урок чтения : «Преданный друг»	Эстетическое воспитание. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	У.с.17 №9
6		Написание письма по теме «Описание внешности человека»	Эстетическое воспитание. Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, развитие умения работать самостоятельно.	У.с.20 №9
7		Вводная контрольная работа.	Интеллектуальное воспитание. Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	
8		Совершенствование навыков чтения .	Социально-коммуникативное воспитание. Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	У.с.21 №5
9		Охрана окружающей среды. Экология.	Экологическое воспитание. Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	У.с.23 №6
10		Обучение выполнению заданий в	Интеллектуальное воспитание. Дальнейшее развитие учебной	У.с.25 письмо

		формате ЕГЭ.	автономности, навыков самопроверки	
11		Подготовка к контрольной работе.	Интеллектуальное воспитание. Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Повтор лексики и грамматики
12		Контрольная работа №1	Умственное воспитание. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
<b>Модуль 2. Межличностные отношения с друзьями. (11ч)</b>				
13		Стресс.	Интеллектуальное воспитание . Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	У.с.28 №4
14		Совершенствование навыков аудирования и говорения.	Интеллектуальное воспитание .Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	У.с. 31№7,9
15		Придаточные определительные предложения.	Интеллектуальное воспитание .Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	У.с.33 №8-10
16		Совершенствование грамматических навыков.	Интеллектуальное воспитание. Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	У.с.166 №1-5
17		Урок чтения: «Джейн Эйер»	Эстетическое воспитание. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	У.с.35 №8
18		Написание официального и неофициального письма.	Социально-коммуникативное воспитание. Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, развитие умения работать самостоятельно.	У.с.38 №10
19		Наука.	Социально-коммуникативное воспитание. Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	У.с.40 №3
20		Экологическое образование. Упаковка.	Экологическое воспитание. Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	У.с.41 №4
21		Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	Интеллектуальное воспитание. Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	У.с.43 письмо

22		Подготовка к контрольной работе.	Интеллектуальное воспитание. Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Повтор лексики и грамматики
23		Контрольная работа №2.	Умственное воспитание. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
<b>Модуль 3. Ответственность. (11 ч)</b>				
24		Ответственность.	Интеллектуальное воспитание. Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	У.с.47 №7
25		Развитие навыков аудирования и устной речи.	Интеллектуальное воспитание. Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	У.с.49 №10
26		Инфинитив. Герундий. Слова с предлогами.	Социально-коммуникативное воспитание. Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	У.с.168 №1-4
27		Совершенствование грамматических навыков.	Интеллектуальное воспитание. Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	У.с.168 №5-7
28		Урок чтения: «Большие надежды»	Эстетическое воспитание. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	У.с.53 №7
29		Обучение написанию Эссе «Своё мнение»	Социально-коммуникативное воспитание. Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, развитие умения работать самостоятельно.	У.с.56 №8
30		Статуя Свободы. Межпредметные связи. Мои права.	Социально-коммуникативное воспитание. Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи	У.с.57 №5
31		Проблемы экологии.	Экологическое воспитание. Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	У.с.59 №3,4
32		Обучение выполнению заданий по говорению в формате ЕГЭ.	Интеллектуальное воспитание. Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	У.с.61 письмо

33		Подготовка к контрольной работе.	Интеллектуальное воспитание. Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Повтор лексики и грамматики
34		Контрольная работа № 3.	Умственное воспитание. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
<b>Модуль 4. Опасность. (11 ч)</b>				
35		Опасность.	Интеллектуальное воспитание. Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	У.с. 65 №8
36		Совершенствование навыков аудирования и навыков говорения.	Интеллектуальное воспитание. Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	У.с.67 №8
37		Страдательный залог.	Интеллектуальное воспитание. Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	У.с.170 №1-4
38		Совершенствование грамматических и лексических навыков.	Социально-коммуникативное воспитание. Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	У.с.168 №5-7
39		Урок чтение: « Приключения Т. Сойера»	Эстетическое воспитание. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	У.с.71 №5
40		Формирование навыков письменной речи.	Социально-коммуникативное воспитание. Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	У.с.76№17
41		Совершенствование навыков чтения.	Социально-коммуникативное воспитание. Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	У.с.77 №4
42		Загрязнение воды..	Экологическое воспитание. Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	У.с.79 №3
43		Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	Интеллектуальное воспитание. Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	У.с.81 письмо
44		Подготовка к контрольной работе.	Интеллектуальное воспитание. Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к	Повтор лексики и грамматики

			саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	
45		Контрольная работа № 4.	Умственное воспитание. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
<b>Модуль 5. Жизнь в городе. (11ч)</b>				
46		Кто ты ? Жизнь на улице.	Интеллектуальное воспитание. Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	У.с.85 №6
47		Совершенствование навыков чтения и аудирования.	Интеллектуальное воспитание. Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	У.с.160 №1-4
48		Модальные глаголы.	Социально-коммуникативное воспитание. Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	У.с.172 №1-4
49		Совершенствование грамматических и лексических навыков.	Социально-коммуникативное воспитание. Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	У.с.173 №5-9
50		Урок чтение: «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	Эстетическое воспитание. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	У.с.91 №6
51		Письма-предложения, рекомендации.	Нравственное воспитание. Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	У.с.94 №7
52		Типы домов в Великобритании.	Интеллектуальное воспитание. Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	У.с.95 №4
53		Экология. Зеленые пояса.	Экологическое воспитание. Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	У.с.96 №4
54		Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	Интеллектуальное воспитание. Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	У.с.99письмо
55		Подготовка к контрольной работе.	Интеллектуальное воспитание. Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей	Повтор лексики и грамматики

			самореализации средствами английского языка	
56		Контрольная работа №5.	Умственное воспитание. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
<b>Модуль 6. Общение. СМИ. (11ч)</b>				
57		Общение. В космосе.	Интеллектуальное воспитание. Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	У.с.103 №8
58		Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.	Интеллектуальное воспитание. Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	У.с.160 №1-4
59		Косвенная речь .	Социально-коммуникативное воспитание. Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	У.с.174 №1-5
60		Совершенствование грамматических и лексических навыков.	Социально-коммуникативное воспитание. Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	У.с.175 №7-9
61		Урок чтение: «Белый Клык»	Эстетическое воспитание . Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	У.с.109 №10
62		Написание эссе. Выражение личного мнения.	Нравственное воспитание. Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	у.с.112 №10
63		Обучение поисковому чтению, рассказу.	Интеллектуальное воспитание. Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи	У.с.113 №5
64		Проблемы мирового океана.	Трудовое воспитание. Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	У.с.115 №4
65		Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ	Интеллектуальное воспитание. Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	У.с.117 письмо
66		Подготовка к контрольной работе.	Интеллектуальное воспитание. Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Повтор лексики и грамматики
67		Контрольная работа № 6.	Умственное воспитание. Формирование навыков самоанализа и	

			самоконтроля	
<b>Модуль 7. Планы на будущее. (11ч)</b>				
68		И наступит день... У меня есть мечта...	Интеллектуальное воспитание. Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Сообщение об известной личности
69		Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.	Интеллектуальное воспитание. Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	У.с.123 №6
70		Условные предложения.	Социально-коммуникативное воспитание. Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	У.с.176 №1-4
71		Совершенствование грамматических навыков.	Социально-коммуникативное воспитание. Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	У.с.177 №6-7
72		Урок чтение: «Если...»	Эстетическое воспитание. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	Ус.127 №11
73		Написание Официального письма - отзыва.	Нравственное воспитание. Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	у.с.130№ 8
74		Студенческая жизнь. Выбор профессии.	Социально-коммуникативное воспитание. Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	У.с.131 №5
75		Экология	Экологическое воспитание. Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	У.с.133 №5
76		Обучение выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Интеллектуальное воспитание. Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Ус.135 письмо
77		Подготовка к контрольной работе.	Интеллектуальное воспитание. Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	У.с.133 №5
78		Контрольная работа № 7.	Умственное воспитание. Формирование навыков самоанализа и	

			самоконтроля	
<b>Модуль 8. Путешествия. (15+9 ч резерв)</b>				
79		Путешествия.	Интеллектуальное воспитание. Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	У. с. 139 №7
80		Совершенствование навыков аудирования и монологической речи.	Интеллектуальное воспитание. Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	У.с.163 №1-4
81		Инверсия. Существительные, Наречия.	Социально-коммуникативное воспитание. Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Ус.178 №1-4
82		Совершенствование грамматических навыков .	Социально-коммуникативное воспитание. Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	У.с.179 №5-8
83		Урок чтение:«Путешествия Гулливера»	Эстетическое воспитание. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	У.с.145 №10
84		Описание места.	Нравственное воспитание. Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	У.с.148 №12
85		Правила этикета в США.	Социально-коммуникативное воспитание. Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	У.с.149 №5
86		Подготовка к контрольной работе.	Трудовое воспитание. Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	У.с.149 №5
87		Контрольная работа № 8	Умственное воспитание. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Повтор лексики т грамматики
88		Совершенствование навыков говорения. Заповедные места планеты.	Экологическое воспитание. Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	У.с.151 №4
89		Подготовка к итоговой контрольной работе.	Интеллектуальное воспитание. Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к	Повтор лексики и грамматики



			саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	
90		Итоговая контрольная работа.	Умственное воспитание. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
91		Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Интеллектуальное воспитание. Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	У.с.153 письмо
92		Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Интеллектуальное воспитание. Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	
93		Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Интеллектуальное воспитание. Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	
94		Итоговая промежуточная аттестация	Интеллектуальное воспитание. Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
95		Контроль навыков чтения по теме: «Эко-туризм»	Интеллектуальное воспитание. Формирование мотивации; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	лексика
96		Контроль навыков аудирования по теме: «В аэропорту»	Интеллектуальное воспитание. Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	лексика
97		Контроль навыков говорения по теме: «Путешествия»	Интеллектуальное воспитание. Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	лексика
98		Проверь себя. Лексико-грамматический тест	Интеллектуальное воспитание. Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
99		Экология. Заповедные места планеты.	Экологическое воспитание. Воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности	лексика
100		Урок-повторение грамматики	Интеллектуальное воспитание. Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Грамматические упражнения
101		Урок-повторение и совершенствование лексико-грамматических навыков	Интеллектуальное воспитание. Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Грамматические упражнения
102		Итоговый тест	Интеллектуальное воспитание. Формировать способность к	

			оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
--	--	--	---	--

