

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СШ 9»)

РАССМОТРЕНА
На заседании МО
гуманитарного цикла
протокол № 1
от « 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
К.С. Яруев
« 01 » 09 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ**

Уровень обучения, класс: СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 10-11 КЛАССЫ

Учитель: БИСИМБАЕВА АЛЬБИНА БЕРИКОВНА, ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

**Программа разработана на основе: ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ, 10-11 КЛАССЫ, АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:
Т.П.АНДРЕЕВСКАЯ, М.Л.НЕСМЕЛОВА («РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ. ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ
ИСТОРИЯ.10-11 КЛАССЫ, М: «ПРОСВЕЩЕНИЕ». – 2019.)**

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СШ 9»)

РАССМОТРЕНА
На заседании МО
гуманитарного цикла
протокол № 1
от « 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
К.С. Ярцев
« 01 » 09 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
11 КЛАСС
(2 Ч/НЕД, 68 Ч/ГОД)

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год
Учитель: Бисимбаева Альбина Бериковна
Учитель истории и обществознания первой категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- *Годового календарного учебного графика (34 учебных недели)*
- *Образовательной программы МБОУ «СШ № 9»*
- *Учебного плана МБОУ «СШ № 9» на 2021 - 2022 учебный год.*
- *Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (от 20.12.05 №17-4256)*
- *Примерных авторских программ и поурочных рекомендаций под редакцией Т.П. Андреевской (история России), 2019 г, М.Л. Несмеловой (всеобщая история), 2019 г*
- *Локальных актов школы.*

Содержание рабочей программы на базовом уровне реализуется при помощи линии учебных пособий по истории России и всеобщей истории издательства «Просвещение»:

• **10 класс** - История России. 10 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни. В 3 ч. / под редакцией А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2020.

• **11 класс** - Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни. / под редакцией О.С. Сорока-Цюпа. - М.: Просвещение, 2020.

В соответствии с обновленными принципами преподавания истории, содержанием Примерных основных образовательных программ школьное историческое образование имеет линейное построение.

Согласно примерной основной образовательной программе среднего общего образования предмет «История» на базовом уровне изучается в 10-11 классах и структурно включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории XX – начала XXI в. – (История России).

Базовый уровень	10 класс	История России (1914 - 1945 гг.)	Всеобщая история (Новейшая)
	11 класс	История России (1946 - 2014 гг.)	Всеобщая история (Новейшая)

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно-параллельно, что предусмотрено данной рабочей программой. Запись предмета в журнале осуществляется в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения.

Согласно примерной программе и авторским УМК на освоение предмета «История» на базовом уровне отводится 136 часов на весь период изучения (68 часов в год, 2 часа в неделю).

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (на базовом уровне) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами школьного исторического образования являются:**

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА¹

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования на базовом уровне выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях, и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;

¹ *Планируемые предметные результаты представлены в виде общего перечня для предметов «История России» и «Всеобщая история», что указывает содержательную связь и методологическую общность предметов.*

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

К важнейшим личностным результатам освоения курса истории на уровне среднего общего образования относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты освоения курса истории на уровне среднего общего образования выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне среднего общего образования предполагают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Всеобщая (Новейшая) история»

11 класс

Раздел IV. Соревнование социальных систем.

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм - «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. *Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции.* Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Международные отношения в 1950—1980-е гг. Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета - равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г.

Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. *Локальные и региональные конфликты, гражданские войны.* Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. *Бреттон-Вудские соглашения.* Либерализация мировой торговли. *Создание ГАТТ, затем ВТО.* Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной

собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. *Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление.* Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. *Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда.* Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.

Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские

организации. Национализм.

Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. *Xиппи*. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Соединенные Штаты Америки. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны.

Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI вв. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего. Б. Обамы.

Великобритания. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона.

Франция. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентств Ш. де Голль, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда.

Италия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Итальянское «Экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

Германия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI вв. : оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединенная Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма.

Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Латинская Америка.

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и лево-националистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX — начале XXI вв. Левый поворот. Аргентинский парадокс, Диктатуры и демократия, Куба — остров свободы,

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанский регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности, Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире, Роль военных в историческом развитии Турции, «Белая революция» и исламская революция в Иране, Этапы развития истории Египта, Демократия и умеренный ислам в Индонезии,

Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. *Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны*. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Япония. Новые индустриальные страны. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии.

Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

Раздел V. Современный мир

Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного

пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и Южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

Культура во второй половине XX — начале XXI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература.

Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и Нью-Йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960) Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

История России

Раздел IV. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».* Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.* Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».* Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации*. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ*. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства»*. *Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа*. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками*.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных

социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.*

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.*

Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Раздел V. Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС»*. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса*. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант»*. *Позиция регионов*. *Посреднические усилия Русской православной церкви*. Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома*. *Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции*. *Становление российского парламентаризма*. *Разделение властей*. *Проблемы построения федеративного государства*. *Утверждение государственной символики*.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны*. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма*. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов*. *Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций*. *Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители*. *Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы*. *Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства*. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны*. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований*. *Представления о либерализме и демократии*. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность*. *«Новые русские» и их образ жизни*. *Решение проблем социально незащищенных слоев*. *Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР*.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы*. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии*.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.*

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многopартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития*

современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

11 класс

Раздел IV. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. Соревнование социальных систем (40 ч)				Домашнее задание
1-2	2	Место и роль СССР в послевоенном мире	<p>Объяснять значения понятий: Организация Объединённых Наций (ООН), атомная бомба, ядерное оружие, «Доктрина Трумэна», «холодная война», «железный занавес», план Маршалла, Коминформбюро, гонка вооружений, мировая социалистическая система</p> <p>Характеризовать позиции СССР на международной арене после окончания Второй мировой войны</p> <p>Определять как итоги Второй мировой войны отразились на международном положении СССР</p> <p>Используя карту, определять как изменились границы государств после окончания Второй мировой войны</p> <p>Показывать на карте территории, которые вошли в состав СССР</p>	
3	1	Восстановление и развитие экономики	<p>Объяснять значения понятий: «Сталинские стройки коммунизма», денежная реформа, диспропорции</p> <p>Характеризовать особенности экономического развития СССР в послевоенный период</p> <p>Сравнивать методы и формы развития советской экономики в 1920— 1930-е гг. и в послевоенные годы</p> <p>Раскрывать сущность реформ и их особенности</p> <p>Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов</p> <p>Характеризовать на основе карты экономическую политику государства</p>	
4	1	Изменения в политической системе в послевоенные годы	<p>Объяснять значения понятий: репатриация, ЕАК, Дело врачей, Ленинградское дело.</p> <p>Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.</p> <p>Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы</p> <p>Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х —</p>	

			<p>начала 1950-х гг.</p> <p>Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства.</p> <p>Составлять характеристику И. В. Сталина</p> <p>Используя карту давать характеристику геополитического положения страны</p>	
5-6	2	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	<p>Объяснять значения понятий: космополиты, «дело ученых»</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития культуры в определённый исторический период</p> <p>Характеризовать тенденции развития культуры и науки в определённый период времени</p> <p>Определять какие изменения произошли в системе образования в СССР</p> <p>Представлять описания известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объясняя причины их популярности.</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни</p>	
7	1	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	<p>Объяснять значения понятий: депортация, «Буржуазный национализм», Еврейский антифашистский комитет</p> <p>Характеризовать особенности национальной политики СССР в послевоенные годы</p> <p>Определять причины и последствия депортации</p> <p>Характеризовать методы и способы национальной политики в послевоенные годы</p>	
8-9	2	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Международные	<p>Объяснять значения понятий: «холодная война», «железный занавес», доктрина Трумэна, «третий мир», Коминформбюро, НАТО, СЭВ, ОВД, гонка вооружений.</p> <p>Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.</p>	

		отношения в 1945-первой половине 1950-х гг. В.И, И.О.	Готовить сообщение / презентацию об одном из конфликтов начального периода «холодной войны» Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской зоне влияния	
10	1	Смена политического курса	Объяснять значения понятий: <i>десталинизация, реабилитация, «оттепель»</i> , культ личности. Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти И. В. Сталина, причины победы Н. С. Хрущева. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда КПСС Составлять характеристику Н. С. Хрущева Объяснять причины роста недовольства среди населения и номенклатуры в начале 1960-х гг., отставки Н. С. Хрущева	
11	1	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-середине 1960-х гг.	Объяснять значения понятий: <i>целина, комсомольские путевки, совнархозы, НТР</i> . Объяснять , в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева. Сравнивать развитие экономики и социальной сферы СССР в период позднего сталинизма и в период «оттепели»	
12	1	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х годов	Объяснять значения понятий: <i>самиздат, шестидесятники, «тамиздат», диссиденты, стиляги, «оттепель»</i> , движение КВН. Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни Объяснять , в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Характеризовать отношения власти и интеллигенции в период правления Н. С. Хрущева	

13-14	2	<p>Политика мирного сосуществования в 1950- первой половине 1960-х гг.</p> <p>В.И, И.О.</p>	<p>Объяснять значения понятий: мирное сосуществование, Берлинский кризис, Карибский кризис.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».</p> <p>Используя карту, показывать состав стран организации ОВД, давать свои комментарии</p> <p>Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем.</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об одном из конфликтов времен «холодной войны»</p>	
15-16	2	<p>Политическое развитие в 1960-середине 1980-х гг.</p>	<p>Объяснять значения понятий: «развитой социализм», коррупция, хозрасчет, теневая экономика, «застой», дефицит товаров, правозащитное движение, экологические проблемы.</p> <p>Составлять характеристику Л. И. Брежнева</p> <p>Характеризовать социальную политику 1970-х гг.; сравнивать ее с социальной политикой предшествующего периода.</p> <p>Давать характеристику Конституции СССР 1977 г.;</p> <p>Сравнивать ее с предыдущими советскими конституциями.</p> <p>Готовить сообщение / презентацию о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории</p> <p>Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг.; давать оценку их результатов и значения.</p> <p>Характеризовать трудности, с которыми столкнулись реформы.</p> <p>Объяснять причины свертывания реформ</p>	
17-18	2	<p>Социально-экономическое развитие страны в 1960-середине</p>	<p>Объяснять значения понятий: косыгинская реформа, хозрасчёт, аграрно-промышленный комплекс, товарный дефицит</p> <p>Давать оценку экономическим реформам</p>	

		1980-х гг.	используя карту, показывать объекты промышленности, транспорта, возводимые в 1955—1970-е гг. Определять влияние объективных и субъективных факторов на развитие экономики страны характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями	
19-20	2	Национальная политика и национальные движения в 1960-середине 1980-х гг.	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями	
21-22	2	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х годов	<i>Объяснять значение понятий: бардовская песня, неформал, инакомыслие, диссидентское движение</i> Готовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960—1980-е гг., о достижениях советских спортсменов Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризуя творчество ее наиболее заметных представителей. Раскрывать , в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в период с 1960-х до середины 1980-х гг.	
23-24	2	Международные	<i>Объяснять значения понятий: «холодная война», биполярный</i>	

		отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны» В.И.	<i>мир, гонка вооружений, интеграция</i> Уметь применять основные понятия темы для раскрытия сущности изучаемых процессов периода «холодной войны»; Систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений между СССР и США в период «холодной войны»; Анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны» давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне».	
25	1	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления» В.И.	Объяснять значения понятий: <i>экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, «общество потребления», неокейнсианство</i> Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических процессов в странах Запада в 1950—1970-е гг. Анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития стран Запада в 1950—1970-е гг. Анализировать исторические источники, извлекать из них информацию и использовать её для анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе Систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции. Соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями Оценивать преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», Формулировать собственную точку зрения и её	

			аргументировать.	
26-27	2	Политика разрядки международной напряженности	<p>Объяснять значения понятий: интеграция, суверенитет, «Пражская весна», «политика разрядки», «Доктрина Брежнева»</p> <p>Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой</p> <p>Используя карту, определять основные региональные конфликты «холодной войны» периода 1970-х — начала 1980-х гг., объяснять причины их возникновения</p> <p>Раскрывать сущность доктрины и на конкретных примерах показывать её реализацию</p> <p>сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</p> <p>критически анализировать информацию из различных источников;</p> <p>соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями</p>	
28	1	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества В.И.	<p>Объяснять значения понятий: экстенсивный и интенсивный типы производства, промышленно-технологическая революция, постиндустриальное (информационное общество), инновации, демократизация.</p> <p>Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца XX в.</p> <p>Сопоставлять индустриальное и постиндустриальное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни</p> <p>Систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному</p> <p>Иллюстрировать теоретические суждения конкретными</p>	

			<p>историческими фактами</p> <p>Систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государств мира во второй половине XX в.</p>	
29	1	<p>СССР и мир в начале 1980-х гг.</p> <p>Предпосылки реформ</p>	<p><i>Объяснять значения понятий: человеческий фактор, модернизация</i></p> <p>Характеризовать основные предпосылки реформ в СССР в середине 1980-х гг.</p> <p>Раскрывать положительные и негативные черты китайской и чешско- венгерской моделей модернизации</p> <p>Характеризовать социально-экономическое положение СССР к середине 1980-х гг.</p> <p>Характеризовать итоги политической деятельности Ю. В. Андропова</p> <p>Составлять характеристику Ю.В. Андропова</p>	
30-31	2	<p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.</p>	<p><i>Объяснять значения понятий: перестройка, черный рынок, госприемка, стратегия ускорения, антиалкогольная кампания, кооператив, инфляция, индивидуальная трудовая деятельность, коммерческий банк, рыночная экономика</i></p> <p>Объяснять причины трудностей в экономике СССР и обострения социальных проблем.</p> <p>Характеризовать итоги социально- экономического развития страны</p> <p>Сравнивать экономические реформы второй половины 1980-х гг. и реформы середины 1970-х гг.</p> <p>Составлять характеристику М. С. Горбачева</p> <p>Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации.</p> <p>Объяснять причины неудач в реформировании экономики.</p> <p>Характеризовать причины и последствия роста забастовочного движения.</p>	

32	1	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	<p>Объяснять значения понятий: гласность, политический плюрализм, средства массовой информации (СМИ), реабилитация, общечеловеческие ценности, «социализм с человеческим лицом»</p> <p>Раскрывать роль СМИ в политике гласности</p> <p>Характеризовать особенности литературной, кинематографической и театральной жизни в эпоху перестройки</p> <p>Устанавливать связь между политической и духовной сферами общества</p> <p>Определять почему политика гласности привела к поляризации общественных настроений в СССР</p> <p>Определять последствия исторических явлений, процессов</p>	
33	1	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» В.И.	<p>Объяснять значения понятий: неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути»</p> <p>Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых направлений экономической и социальной политики в странах Запада</p> <p>Сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота и политики «третьего пути»</p> <p>Объяснять причины и результаты неоконсервативной политики и политики «третьего пути»</p> <p>Анализировать информацию исторического источника о приходе к власти М. Тэтчер</p> <p>Систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны.</p>	
34-35	2	Реформа политической системы	<p>Объяснять значения понятий: правовое государство, разделение властей, альтернативные выборы, народный депутат, Съезд народных депутатов, межрегиональная</p>	

			<p><i>депутатская группа</i></p> <p>Раскрывать связь между политической и правовой сферами жизни общества</p> <p>Раскрывать сущность конституционной реформы 1988—1991 гг.</p> <p>Определять, какие задачи был призван решить I Съезд народных депутатов.</p> <p>Характеризовать процесс становления многопартийности в конце 1980-х - начале 1990-х гг.</p> <p>Объяснять, как отразились преобразования политической системы в годы перестройки на реформировании экономики СССР</p> <p>Характеризовать последствия исторических явлений, процессов</p> <p>Высказывать аргументированное собственное суждение</p>	
36-37	2	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	<p>Объяснять значения понятий: «новое политическое мышление», однополярный мир, биполярная система</p> <p>Давать оценку внешнеполитическому курсу государства</p> <p>Определять основные направления внешней политики</p> <p>выявлять достижения и неудачи во внешнеполитическом курсе М. С. Горбачёва?</p> <p>Раскрывать суть биполярной системы международных отношений</p> <p>Характеризовать влияние нарастающих экономических трудностей на внешнюю политику СССР 1989 - 1991 гг.</p> <p>Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства.</p> <p>Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления»; высказывать и аргументировать свое суждение.</p>	

38-39	2	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	<p>Объяснять значения понятий: <i>межнациональный конфликт, титульная нация, «парад суверенитетов», Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП), референдум, СНГ.</i></p> <p>Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.</p> <p>Составлять характеристику М. С. Горбачева</p> <p>Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации.</p> <p>Характеризовать новый союзный договор</p> <p>Называть причины обострения национальных противоречий</p> <p>Обосновывать собственное суждение на основе систематизации исторической информации</p>	
40	1	Повторительно-обобщающий урок по разделу IV	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945—1991 гг.</p> <p>Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1945—1953, 1953—1964, 1964—1985 и 1985—1991 гг.,</p> <p>выявлять черты сходства и различия.</p> <p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте общества 1945—1991 гг. для современного общества.</p> <p>Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории СССР 1945—1991 гг. (по образцу ЕГЭ).</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>	
Раздел V. Российская Федерация (1992–2012 гг.) и современный мир (28 ч)				
41	1	Политическая борьба,	<p>Объяснять значения понятий: <i>политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм,</i></p>	

		гражданское общество и социальные движения В.И.	<i>национализм, новые левые, гражданское общество, волонтер</i> Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических процессов в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе Выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами Раскрывать существенные черты социальных движений молодежи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных и этнических общностей	
42-43	2	Российская экономика на пути к рынку	<i>Давать определения понятий: либерализация цен, приватизация, рыночная экономика, «шоковая терапия», ваучер, дефолт.</i> Объяснять , в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг.; давать оценку ее результатов и значения. Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. Систематизировать и характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять характеристику Б. Н. Ельцина	
44-45	2	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	<i>Объяснять значения понятий: Федеративный договор, сепаратизм, идеологическая поляризация.</i> Давать характеристику особенностей российской Конституции 1993 г., результатов политического развития в 1990-е гг. Объяснять причины побед Б. Н. Ельцина над его политическими противниками. Называть причины конфликта между исполнительной и законодательной властью РФ начала 1990-х гг.	

			<p>Определять цели, методы и итоги действий участников октябрьских событий в Москве.</p> <p>Характеризовать результаты событий сентября—октября 1993 г.</p>	
46-47	2	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	<p>Объяснять значение понятия <i>федеративный договор</i></p> <p>Раскрывать процесс становления национально-государственного устройства страны</p> <p>Определять причины необходимости выработать новые принципы федеративного строительства в нашей стране</p> <p>Определять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг.</p> <p>Анализировать результаты национальной политики страны в 1990-е гг.</p> <p>Выявлять противоречия исторических явлений, процессов и формулировать рекомендации по их устранению</p>	
48	1	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	<p>Объяснять значения понятий: <i>концептуализм, постмодернизм, неоавангардизм</i></p> <p>Характеризовать противоречивость духовного развития страны в 1990-е гг.</p> <p>Определять роль СМИ в жизни государства</p> <p>Называть позитивные и негативные последствия процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством.</p> <p>Определять перемены, которые произошли в духовной жизни страны в 1990-е гг.</p> <p>Указывать связь между социально-экономической и духовной сферами</p> <p>Иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами</p>	
49-50	2	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	<p>Объяснять значения понятий: <i>внешнеполитическая концепция, АТЭС</i></p> <p>Давать характеристику внешней политики</p> <p>Анализировать международные отношения между</p>	

			<p>государствами</p> <p>Определять внешние угрозы, сложившиеся в начале 1990-х гг., требовавшие выработать новую внешнеполитическую концепцию России</p> <p>Определять изменения в политике России в отношении стран Запада в 1990-е гг.</p> <p>Называть достижения и противоречия в отношениях России со странами СНГ</p> <p>Сравнивать внешнюю политику России 1990-х гг. и реализацию «нового политического мышления» второй половины 1980-х гг.</p> <p>Разъяснять смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его</p>	
51-52	2	<p>Политическая жизнь России в начале XXI века</p>	<p><i>Объяснять значения понятий: вертикаль власти, олигархи, лоббисты.</i></p> <p>Составлять характеристику Б. Н. Ельцина, В.В. Путина</p> <p>Характеризовать ключевые события политической истории России в 2000—2008 гг.</p> <p>Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.</p> <p>Рассказывать о государственных символах России.</p> <p>Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества</p>	
53-54	2	<p>Экономика России в начале XXI века</p>	<p><i>Объяснять значения понятий: субсидии, ВТО, индексация, материнский капитал, информационная среда, интеграция, патернализм, плюрализм, средний класс.</i></p> <p>Анализировать и обобщать информацию из различных источников об экономическом и социальном развитии современной России.</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об одном из крупных и</p>	

			успешных инвестиционных проектов, реализованных в России в XXI в. Сравнивать социально-экономическое развитие России и одной из стран группы БРИКС в XXI в.	
55	1	Повседневная и духовная жизнь	<i>Объяснять значения понятий: вариативность обучения, ЕГЭ, ОГЭ, «утечка мозгов».</i> Готовить сообщение об одном из российских ученых — лауреатов Нобелевской премии или других престижных международных научных премий в XXI в. Рассказывать о развитии отечественной культуры в конце XX — начале XXI в., характеризуя творчество ее наиболее заметных представителей. Раскрывать , в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период Характеризовать деятельность общественных организаций Определять свою гражданскую позицию Давать оценку художественному произведению Критически анализировать информацию из различных источников Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями	
56-57	2	Внешняя политика России в начале XXI в. Международные отношения в конце XX- начале XXI в. В.И, И.О.	<i>Объяснять значения понятий: ОБСЕ, ОДКБ, ЕвразЭС, БРИКС, ШОС.</i> Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг. Составлять обзорную характеристику. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг. Проводить обзор текущей информации	

			о внешнеполитической деятельности руководителей страны.	
58-59	1	Россия в 2008-2014 гг.	<p>Давать характеристику социально- экономического развития страны</p> <p>Называть основные положения программы развития России президента Д. А. Медведева.</p> <p>Определять причины, по которым Россия поддержала Южную Осетию и Абхазию в противостоянии с Грузией</p> <p>Определять как мировой экономический кризис повлиял на развитие России</p> <p>Используя текст параграфа, рассказывать о социальной политике государства в годы кризиса.</p> <p>Объяснять причины, по которым народ России единодушно поддержал воссоединение Крыма и Севастополя с Россией</p>	
60-61	2	<p>Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.</p> <p>В.И.</p>	<p>Объяснять значения понятий: <i>тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия»</i></p> <p>Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Анализировать информацию исторического источника об особенностях реформ 1990-х гг., происходивших в Польше</p> <p>Использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом</p> <p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</p> <p>критически анализировать информацию из различных</p>	

			источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями	
62-63	1	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. В.И.	Объяснять значения понятий: деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура Уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в. Сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходства и отличия Систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями Давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XX в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения. критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями	
64-65	1	Индия. Китай. Япония. Новые индустриальные страны	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями	
66	1	Глобализация и новые вызовы XXI	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	

		в. В.И	<p>сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</p> <p>критически анализировать информацию из различных источников;</p> <p>соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями</p>	
67	1	Промежуточная аттестация.	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX — начале XXI в.</p>	
68	1	Повторительно-обобщающий урок по разделу V	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX — начале XXI в.</p> <p>Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР и Российской Федерации в последние десятилетия, выявляя черты сходства и различия.</p>	

