



УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СШ 9»)

РАССМОТРЕНА
На заседании МО
Художественно-эстетического цикла
протокол № 1
от « 1 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 К.С. Ярцев
« 01 » 09 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ №9»
 А.Н. Никитич
« » 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЖ**

Уровень обучения, класс: **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 10 -11 КЛАССЫ**

Учитель: **ВОРОНЦОВ СЕРГЕЙ ВАЛЕНТИНОВИЧ, ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ**

Программа разработана на основе: **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, УЧЕБНО –
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ/ С.В. КИМ – М. : ВЕНТА-ГРАФ, 2019 Г.**

НОРИЛЬСК, 2021

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СПШ 9»)

РАССМОТРЕНА
На заседании МО
Художественно-эстетического цикла
протокол № 1
от « 1 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
К.С. Ярецв
« 01 » 09 2021 г



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СПШ №9»
А.Н. Никитич
« » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЖ
11 КЛАСС
(1 Ч/НЕД, 34 Ч/ГОД)

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год
Учитель: Воронцов Сергей Валентинович
Преподаватель-организатор ОБЖ первой категории

Норильск, 2021

Содержание курса 11 класса

| № п/п | Содержание учебного предмета | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности и форм организации учебных занятий |
|-----------------|---|--------------|---|
| Раздел 1 | <i>Основы безопасности личности, общества, государства</i> | 15 | |
| Глава 1 | <i>Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</i> | 5 | Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности |
| | Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек - среда обитания». | | Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников. Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека. Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечения безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей. Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения |
| Глава 2 | <i>Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности</i> | 5 | |
| | Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. | | Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами. Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения. Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму. Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры. Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и |

| | | | |
|-----------------|---|-----------|---|
| | | | характеризуют внешнюю политику Российской Федерации |
| Глава 3 | Экстремальные ситуации и безопасность человека | 5 | |
| | <p>Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях</p> | | <p>Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Проектируют модели безопасного поведения</p> <p>Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе.</p> <p>Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм</p> <p>Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы.</p> <p>Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания.</p> <p>Работают с дополнительными источниками информации</p> <p>Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения.</p> <p>Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты.</p> <p>Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения.</p> <p>Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения</p> |
| Раздел 2 | Военная безопасность государства | 10 | |
| Глава 4 | Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз | 5 | |
| | <p>Основные задачи Вооружённых Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военно-служащего.</p> | | <p>Перечисляют основные задачи Вооружённых Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии.</p> <p>Приводят примеры. Дискутируют</p> <p>Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России</p> <p>Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом.</p> <p>Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины.</p> <p>Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы</p> <p>Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности</p> |

| | | | |
|-----------------|---|-----------|--|
| | | | <p>Формулируют морально-психологические требования к военно- служащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности.</p> <p>Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих и добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности</p> |
| Глава 5 | Особенности военной службы в современной Российской армии | 4 | |
| | <p>Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.</p> | | <p>Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе</p> <p>Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации</p> <p>Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации</p> <p>Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают вы- воды. Приводят примеры, обобщают информацию</p> <p>Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами</p> |
| Раздел 3 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 10 | |
| Глава 6 | Основы здорового образа жизни | 5 | |
| | <p>Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.</p> | | <p>Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения</p> <p>Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью</p> <p>Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы,</p> |

| | | | |
|-----------------|--|----------|--|
| | | | <p>выявляют причинно-следственные связи</p> <p>Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи</p> <p>Формируют целостное представление о вредных привычках.</p> <p>Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников.</p> <p>Анализируют, сравнивают, делают выводы</p> |
| Глава 7. | <i>Первая помощь неотложных состояниях</i> | 5 | |
| | <p>Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.</p> | | <p>Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения</p> <p>Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях</p> <p>Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении</p> <p>Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания</p> <p>Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы</p> |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11А класс

| № урока | Дата | Тема урока) | Кол часов | Содержание воспитания с учетом РПВ | Домашнее задание |
|-----------------|--|--|-----------|---|------------------|
| Раздел 1 | Основы комплексной безопасности личности, общества, государства | | 15 | | |
| Глава 1 | Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | | 5 | | |
| 1 | 02.09 | Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. | 1 | 1. Патриотическое воспитание: - осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной 2. Гражданское воспитание: - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам | § 1 |
| 2 | 09.09 | Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. | 1 | | § 2 |
| 3 | 16.09 | Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | 1 | | § 3 |
| 4 | 23.09 | Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. | 1 | | § 4 |
| 5 | 30.09 | Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания». | 1 | | § 5 |
| Глава 2 | Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности | | 5 | | |
| 6 | 07.10 | Обеспечение национальной безопасности России. | 1 | | § 6 |
| 7 | 14.10 | Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. | 1 | | § 7 |
| 8 | 21.10 | Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. | 1 | | § 8 |
| 9 | 28.10 | Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная | 1 | | § 9 |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|-----------|---|---------|
| | | служба МЧС России. | | своей семьи; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; 4. Эстетическое воспитание: - формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей; 5. Ценности научного познания: - формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности; 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и | |
| 10 | 11.11 | Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. | 1 | | § 10 |
| Глава 3. | Экстремальные ситуации и безопасность человека | | 5 | | |
| 11 | 18.11 | Экстремальные ситуации криминогенного характера. | 1 | | § 11 |
| 12 | 25.11 | Экстремизм, терроризм и безопасность человека. | 1 | | § 12 |
| 13 | 02.12 | Наркотизм и безопасность человека. | 1 | | § 13 |
| 14 | 09.12 | Дорожно-транспортная безопасность. | 1 | | § 14 |
| 15 | 16.12 | Вынужденное автономное существование в природных условиях. | 1 | | § 15 |
| Раздел 2 | Военная безопасность государства | | 10 | | |
| Глава 4 | Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз | | 5 | | |
| 16 | 23.12 | Основные задачи Вооруженных Сил. | 1 | | § 16 |
| 17 | 30.12 | Правовые основы воинской обязанности. | 1 | | § 17 |
| 18 | | Правовые основы военной службы. | 1 | | § 18 |
| 19 | | Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. | 1 | | § 19 |
| 20 | | Требования воинской деятельности к личности военнослужащего. | 1 | | § 20 |
| Глава 5 | Особенности военной службы в современной Российской армии | | 4 | | |
| 21 | | Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. | 1 | | § 21 |
| 22 | | Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. | 1 | | § 22-23 |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|---|------|
| 23 | | Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; - осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях; | § 24 | |
| 24 | | Боевая слава российских воинов. | 1 | | § 25 | |
| Раздел 3 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | 5 | | | |
| Глава 6 | Основы здорового образа жизни | | | | | |
| 25 | | Демографическая ситуация в России. | 1 | | § 26 | |
| 26 | | Культура здорового образа жизни. | 1 | | § 27 | |
| 27 | | Культура питания. | 1 | | § 28- | |
| 28 | | Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. | 1 | | § 29 | |
| 29 | | Вредные привычки. Культура движения. | 1 | | § 30 | |
| Глава 7 | Первая помощь при неотложных состояниях | | 5 | | | |
| 30 | | Медико-психологическая помощь. | 1 | 7. Трудовое воспитание: - укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; | § 31 | |
| 31 | | Первая помощь при ранениях. | 1 | | § 32 | |
| 32 | | Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. | 1 | | § 33 | |
| 33 | | Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. | 1 | | § 34 | |
| 34 | | Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами | 1 | | 8. Экологическое воспитание: - развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях. | § 35 |
| | | | | | | |
| Всего: 34 часа | | | | | | |

Перечень учебно – методического обеспечения программы.

Эффективность освоения учащимися курса «Основы безопасности жизнедеятельности» зависит от материально-технического оснащения кабинета ОБЖ. Кабинет ОБЖ должен включать классную комнату и лаборантскую. В классе размещаются средства оснащения, необходимые для проведения текущих занятий с учащимися:

- учебно-методическая литература;
- аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура; средства программного обучения и контроля знаний; макеты, муляжи, модели;
- тренажеры; стенды, плакаты;
- средства индивидуальной защиты; аудиовизуальные пособия.

Нормативно-правовые документы

Конституция Российской Федерации; Уголовный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон «О гражданской обороне»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»; Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техно-генного характера»; Федеральный закон «О пожарной безопасности»; Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»; Федеральный закон «О противодействии терроризму»; общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура

Экран настенный. Мультимедийный проектор. Компьютер.

Средства программного обучения и контроля знаний

Электронные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций».

Электронные программы и пособия по учебному разделу

«Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».

Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.

Электронное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».

Электронные обучающие программы «Действия при авариях на химически опасных объектах».

Макеты, муляжи, модели

Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоемов, убежищ (регион проживания учащихся).

Макеты потенциально опасных элементов бытового, учебного, досугового технологического оборудования.

Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов и респираторов в разрезе.

Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения.

Муляжи тела человека.

Тренажеры

Тренажер для тренировки навыков проведения искусственного дыхания.

Фантом-тренажер для искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца.

Учебно-наглядные пособия: стенды и плакаты или электронные издания

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Безопасность на улицах и дорогах.

Криминогенные ситуации.

Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи.

Правила поведения при землетрясениях.

Пожары, взрывы.

Наводнения, затопления.

Классификация пожаров.

Правила оказания первой помощи.

Личная гигиена.

Химическое оружие.

Бактериологическое оружие.

Взрывоопасные предметы.

Ордена России.

Текст военной присяги.

Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Приемы и правила метания ручных гранат.

Организация и несение внутренней службы.

Строевая подготовка.

Гражданская оборона.

Средства индивидуальной защиты

Средства защиты органов дыхания: ватно-марлевые повязки; противопылевые маски; респираторы; противогазы.

Средства защиты кожи.

Средства медицинской защиты: аптечка индивидуальная; индивидуальный перевязочный пакет; противохимический пакет.

Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы (лицензионные) по поведению в чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера.

Учебно-методический комплект по основам безопасности жизнедеятельности

Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.

Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.

Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.

Общевойсковые уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. Сибирское университетское издательство 2010 год

Уставы Вооружённых Сил РФ. Учебное пособие. М. «Военные знания» 2010 год

А.В. Виноградов, В.В. Шаховец «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях» Учебное пособие. М. «Военные знания» 2010 год.

Учебно-методическая литература

Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

Гражданская защита: энциклопедический словарь С.К. Шойгу. — М.:ДЭКС-ПРЕСС.

Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.

Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.

Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С. В. Петров, И.В. Омельченко, В.А. Макашёв. — Новосибирск: АРТА.

Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А.Д. Корощенко, С.В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов / А.А. Волокитин,

Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа.

Петров С. В., Кисляков П. А. Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал.

Селиванов И.П., Конорева И.А. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10-11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа.

Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия)/под ред. проф. Г. Я. Рябинина. — СПб.

Дурнев Р.А., Смирнов А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5-11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.

Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Харьков Н.Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10-11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.

Иашвили М.В., Петров С.В. Безопасность на дорогах и на транспорте: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

Хромов Н.И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Петров С.В., Быструшкин С.К. Прикладная физическая подготовка и основы самообороны: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

Вольхин С.Н., Ляшко В.Г., Снегирев А.В., Щербаков В.А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.

Петров С.В., Петрова А.С. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

Справочные пособия

Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5-11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

Интернет-ресурсы

<http://edu.gov.ru> — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.

<http://minobrnauki.gov.ru> — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

<http://mil.ru> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

www.mchs.gov.ru — официальный сайт МЧС России.

<http://fcior.edu.ru/> — сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.garant.ru> — информационно-правовой портал «ГАРАНТ».

<http://rosuchebnik.ru> — корпорация «Российский учебник».

<http://www.ruor.org> — сайт Российского союза спасателей.

<http://www.school-obz.org> — сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».