

№ урок а	дата	Тема урока	Содержание воспитания с учетом РПВ	Домашнее задание
1/1		Взаимодействие токов. Магнитное поле.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать общий взгляд на изучение явлений природы, - развитие творческого потенциала личности, - формирование мотивации к самостоятельной познавательной деятельности, - создание условий для вовлечения учащегося в исследовательскую деятельность, - воспитывать экологическое мышление, - формировать интерес к предмету, гражданскую позицию, - воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий - показ выдающегося вклада отечественных ученых в развитие науки, техники, - формирование уважительного отношения к труду на примерах деятельности выдающихся ученых 	§ 1
2/2		Вектор магнитной индукции. Линии магнитного поля.		§ 2 упр.1 (1,2)
3/3		Модуль вектора магнитной индукции. Сила Ампера.		§ 3 – 5 упр.1 (3)
4/4		Л. Р. № 1 «Измерение магнитной индукции»		§ 1 – 5 упр.1 (4)
5/5		С.Р. № 1 по теме «Магнитное поле»		§ 6,7 упр.1 (4)
6/6		Закон электромагнитной индукции.		§ 8 – 10 упр. 2 (4, 5)
7/7		Л. Р. № 2 «Изучение явления электромагнитной индукции»		§ 8 – 10 упр. 2 (6)
8/8		Самоиндукция. Индуктивность.		§ 15
9/9		Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле.		§ 16, 17 упр.2 (6)
10/10		Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.		§ 27, 29
11/11		Колебательный контур.		§ 28, 30 упр.4 (1,2)
12/12		Переменный электрический ток.		§ 31 - 34 упр.4 (3,4)
13/13		Генерирование электрической энергии. Трансформаторы.		§ 37, 38 В тетрадах
14/14		Производство, передача и использование электрической энергии.		§ 39,40 упр. 5(5)

15/15		Электромагнитные колебания.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать общий взгляд на изучение явлений природы, - развитие творческого потенциала личности, - формирование мотивации к самостоятельной познавательной деятельности, - создание условий для вовлечения учащегося в исследовательскую деятельность, - воспитывать экологическое мышление, - формировать интерес к предмету, гражданскую позицию, - воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий - показ выдающегося вклада отечественных ученых в развитие науки, техники, - формирование уважительного отношения к труду на примерах деятельности выдающихся ученых 	§ 8 – 10, 15 – 17, 27 – 34 - повтор
16/16		К. Р. № 1 «Основы электродинамики»		Не задано
17/17		Электромагнитные волны.		§ 48 – 50
18/18		Изобретение радио Поповым. Принципы радиосвязи.		§ 51 – 52 Упр 7 (1,3)
19/19		Радиоволны. Развитие средств связи.		§ 55, 58
20/1		Развитие взглядов на природу света. Скорость света.		§ 59 Упр 8 (1,2)
21/2		Закон отражения света.		§ 60 Упр 8 (4)
22/3		Закон преломления света.		§ 61,62 Упр 8 (9)
23/4		Л. Р. № 3 «Измерение показателя преломления стекла»		Задание в тетрадях
24/5		Дисперсия света.		§ 66
25/6		Интерференция света. Поляризация света. Дифракция света.		§ 68, 71, 73 Упр 10 (1,2)
26/7		Глаз как оптическая система. Л.Р. № 4 «Определение спектральных границ светочувствительности глаза»		§ 63 – 65 Упр 9 (3,6,7)
27/8		Виды излучений. Источники света. Шкала электромагнитных волн.		§ 80, 86
28/9		Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи.		§ 84,85
29/10		К. Р. № 2 «Световые волны. Излучение и спектры».		Не задано

30/1		Постулаты теории относительности.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать общий взгляд на изучение явлений природы, - развитие творческого потенциала личности, - формирование мотивации к самостоятельной познавательной деятельности, - создание условий для вовлечения учащегося в исследовательскую деятельность, - воспитывать экологическое мышление, - формировать интерес к предмету, гражданскую позицию, - воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий - показ выдающегося вклада отечественных ученых в развитие науки, техники, - формирование уважительного отношения к труду на примерах деятельности выдающихся ученых 	§ 75, 76
31/2		Зависимость массы от скорости. Релятивистская динамика.		§ 77,78
32/3		Связь между массой и энергией.		§ 79
33/1		Фотоэффект. Теория фотоэффекта.		§ 87,88 Упр 11 (2,4)
34/2		Фотоны. Применение фотоэффекта.		§ 89,90 Упр 11 (3)
35/3		Строение атома. Опыты Резерфорда.		§ 93
36/4		Квантовые постулаты Бора. Лазеры.		§ 94 – 96 Упр 13 (2)
37/5		Л. Р. № 5 «Наблюдение линейчатых спектров»		Подг к КР
38/6		К. Р. № 3 «Световые кванты. Строение атома»		Не задано
39/7		Открытие радиоактивности.		§ 98 – 101 Упр 14 (1)
40/8		Строение атомного ядра. Ядерные силы.		§ 102, 104 Упр 14 (4,5)
41/9		Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции.		§ 105, 106 Упр 14 (6)
42/10		Деление ядра урана. Цепные ядерные реакции.		§ 107 – 109 Упр 14 (7)
43/11		Применение ядерной энергии. Биологическое действие радиоактивных излучений.		§ 111, 113 Подг к КР
44/12		К. Р. № 4 «Физика атома и атомного ядра»		Не задано
45/13		Единая физическая картина мира.		конспект
46/1		Строение Солнечной системы.		§ 116, 117

47/2		Система Земля — Луна.	<p>- показ выдающегося вклада отечественных ученых в развитие науки, техники,</p> <p>- формирование уважительного отношения к труду на примерах деятельности выдающихся ученых,</p> <p>- воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий,</p> <p>- формировать интерес к предмету, гражданскую позицию,</p> <p>- воспитывать экологическое мышление,</p> <p>- формировать общий взгляд на изучение явлений природы,</p> <p>- воспитывать диалектическое мировоззрение учащегося</p>	§ 118
48/3		Общие сведения о Солнце.		§ 120
49/4		Источники энергии и внутреннее строение Солнца.		§ 122
50/5		Физическая природа звезд.		§ 121, 123
51/6		Наша Галактика.		§ 124
52/7		Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной.		§ 125, 126
53/1		Равномерное и неравномерное прямолинейное движение.		Тест
54/2		Законы Ньютона.		Тест
55/3		Силы в природе.		Тест
56/4		Законы сохранения в механике.		Тест
57/5		Основы МКТ. Газовые законы.		Тест
58/6		Взаимные превращения жидкостей и газов.		Тест
59/7		Свойства твердых тел, жидкостей и газов.		Тест
60/8		Тепловые явления.		Тест
61/9		Электростатика.		Тест
62/10		Законы постоянного тока.		Тест
63/11				Тест
64/12		Электромагнитные явления.		Тест
65/15				Тест
66/16		Итоговое тестирование в формате ЕГЭ		Не задано
67,68			Программа пройдена	

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9»
(МБОУ «СШ 9»)**

РАССМОТРЕНА
На заседании МО
естественно-научного цикла
протокол № 1
от « 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
К.С. Ярцев
« 01 » 09 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ №9»
А.Н. Никитич
« » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФИЗИКЕ
11 «Б» КЛАСС (универсальный)
(2 Ч/НЕД, 68 Ч/ГОД)**

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год
Учитель: Бекетова Марина Валериевна
Учитель физики высшей категории

Пояснительная записка

Статус документа:

Данная рабочая программа составлена на основании:

- ✓ «Закона об образовании в РФ»;
- ✓ Годового календарного графика (34 учебных недели);
- ✓ Государственного стандарта основного общего образования. Предмет – физика;
- ✓ Федерального базисного учебного плана 2004 г, предусматривающего изучение предмета 2 ч/неделю (68 ч/год);
- ✓ Образовательной программы МБОУ «СШ № 9»;
- ✓ Учебного плана МБОУ «СШ № 9»;
- ✓ Примерной программы для 10 – 11 классов основного общего образования (издательство «Просвещение», 2018 год), а также программы В.С.Данюшенкова, О.В.Коршуновой (издательство «Просвещение», 2018 год) к учебнику «Физика 10» автора Г.Я.Мякишева, Б.Б.Буховцева, Н.Н.Сотского (издательство «Просвещение», 2019 год);
- ✓ Локальных актов школы.

При реализации рабочей программы ставилась задача формирования у учащихся представлений о явлениях и законах окружающего мира, с которыми они непосредственно сталкиваются в повседневной жизни.

Цели рабочей программы:

- Развитие способностей учащихся к исследованию;
- Формирование умений проводить наблюдения, выполнять экспериментальные задания;
- Привитие интереса к предмету.

Распределение учебного материала курса 11 класса по темам:

1. «Магнитное поле» (6 ч).
2. «Электромагнитная индукция» (4 ч).
3. «Колебания и волны» (10 ч).
4. «Оптика» (13 ч).
5. «Элементы теории относительности» (3 ч).
6. «Излучение и спектры» (3 ч).
7. «Квантовая физика» (13 ч).
8. «Строение и эволюция Вселенной» (10 ч).
9. «Повторение» (11 ч).

Количество уроков по каждой теме, соответствует предложенному авторами УМК. Логика изложения материала соответствует логике его изложения в УМК.

Тематическое планирование предусматривает:

- уроки обобщения и закрепления материала после основополагающих разделов курса;
- текущий контроль пройденного материала в виде тестов, кроссвордов, проверочных работ, таблиц, карточек индивидуальных заданий;
- проведение 9 фронтальных лабораторных работ, предусмотренных программой;

- проведение 6 контрольных работ;
- наличие необходимого оборудования для качественного проведения уроков;

Рабочая программа предусматривает использование на уроках средства психологической компенсации, позволяющие решить индивидуально – психологические проблемы обучающихся, выстроить адекватную возрасту подростка систему учебных мотивов.

В ходе реализации рабочей программы используется комплекс форм и методов обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, метод дифференциального обучения, диалоговое обсуждение, рефлексивность обучения, метод коллективной мыслительной деятельности, индивидуальная, фронтальная, работа в группах.

Данная рабочая программа обеспечивает условия для формирования предметных и надпредметных общеучебных умений и навыков:

- Учебно-организационных: рационально выстраивать последовательность действий по выполнению учебной задачи, осуществлять контроль и самоконтроль учебной деятельности, оформлять записи.
- Учебно – информационных: проводить наблюдения за объектом, выполнять чертежи, работать с дополнительными источниками информации, владеть пересказом учебного материала.
- Учебно – логических: выделять главное, сравнивать, давать определение существенным признакам, обобщать, аргументировать выводы.
- Учебно-коммуникативных: высказывать суждения, слушать друг друга, учителя, работать в группе и распределять работу при совместной деятельности.

Осуществляются межпредметные связи. Соблюдаются санитарно – гигиенические требования к уроку: освещенность, тепловой и воздушный режим, посадка учащихся. Избегание однообразия через смену вида деятельности, благоприятный психологический климат, мотивация детей через словесное и оценочное поощрение, говорит о применении здоровьесберегающей технологии на уроках.

Особое внимание уделяю внедрению принципов личностно-ориентированной технологии обучения школьников с разными учебными возможностями (дифференцированное домашнее задание, творческие задания, дублирование основных понятий для слабых учащихся), а также внедрению технологии проектной деятельности учащихся.

Все вышеперечисленное позволяет конструировать учебные занятия с учетом методического аппарата, предлагаемого авторами программы.

К концу 11 класса обучающиеся должны овладеть знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Обязательные результаты обучения должны соответствовать «Требованиям к уровню подготовки выпускников», который соответствует стандарту образования.

По физике используется следующий учебно – методический комплект:

1. Г.Я Мякишев «Физика 11», М: «Просвещение», 2019 г
2. Н.А.Парфентьева «Сборник задач по физике. 10 – 11 класс», М: «Просвещение», 2015 г
3. И.А.Иродова «Физика. Сборник заданий и тестов 10 – 11», М: «Владос», 2015 г
4. Н.А.Янушевская «Повторение и контроль знаний по физике», М: «Глобус», 2014 г
5. Г.В.Маркина «Физика 11. Поурочные планы», Волгоград: «Учитель», 2015 г
6. А.Е.Марон, Е.А.Марон «Физика 11. Дидактические материалы», М: «Дрофа», 2015 г
7. О.И. Громцева «Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике. 11 класс», М: «Экзамен», 2014 г
8. Г.Ш. Горидзе «Практические и лабораторные работы по физике», М: «Классикс Стиль», 2012

