



УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СШ № 9»)

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
естественно - научного цикла
протокол № _____
от « ____ » _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 К.С. Яриев
« 01 » 09 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 9»
 А.Н. Никитич
_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНФОРМАТИКЕ
11 КЛАСС
(1 Ч/НЕД, 34 Ч/ГОД)

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год
Учитель: Рудакова Елена Владимировна
учитель информатики высшей категории

Норильск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике для старшей школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 11 классах должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе;
- понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий;
- осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА

Информатика — это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации. Общеобразовательный предмет информатики отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных средах (системах);

- основные области применения информатики, прежде всего информационные и коммуникационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Методы и средства информатики с каждым днём всё больше проникают во все сферы жизни и области знания. Изучение информатики в школе важно не только для тех учащихся, которые планирует стать специалистами, разрабатывающими новые информационные технологии; не менее важно оно и для тех, кто планирует стать в будущем физиком или медиком, историком или филологом, руководителем предприятия или политиком, представителем любой другой области знаний или профессии.

Курс информатики средней школы является завершающим этапом непрерывной подготовки школьников в области информатики и ИКТ; он опирается на содержание курса информатики основной школы и опыт постоянного применения ИКТ, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Согласно ФГОС среднего (полного) общего образования курс информатики в старшей школе может изучаться на базовом или на углублённом уровне.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Результаты базового уровня изучения предмета ориентированы, в первую очередь, на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Информатика», предлагаемое в авторском УМК, полностью перекрывает содержание, представленное в примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

Кроме того, по ряду тем материал представлен даже несколько шире, что обеспечивает возможность наиболее мотивированным школьникам сформировать более полные представления о сфере информатики и информационных технологий. Основные виды учебной деятельности по освоению содержания и формы организации учебных занятий указаны в разделе Тематическое планирование.

Содержание учебного предмета

Обработка информации в электронных таблицах	
Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе — в задачах математического моделирования)	Обработка информации в электронных таблицах § 1. Табличный процессор. Основные сведения 1. Объекты табличного процессора и их свойства 2. Некоторые приёмы ввода и редактирования данных 3. Копирование и перемещение данных § 2. Редактирование и форматирование в табличном процессоре 1. Редактирование книги и электронной таблицы 2. Форматирование объектов электронной таблицы § 3. Встроенные функции и их использование 1. Общие сведения о функциях 2. Математические и статистические функции 3. Логические функции 4. Финансовые функции 5. Текстовые функции § 4. Инструменты анализа данных 1. Диаграммы 2. Сортировка данных 3. Фильтрация данных 4. Условное форматирование 5. Подбор параметра
	Алгоритмы и элементы программирования
Определение возможных результатов	Алгоритмы и элементы

<p>работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. <i>Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных</i></p>	<p>программирования</p> <p>§ 5 Основные сведения об алгоритмах</p> <p>§ 6 Алгоритмические структуры</p> <p>§ 7(1, 2) Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль</p> <p>§ 7 (3) Анализ программ с помощью трассировочных таблиц</p> <p>§ 7 (4) Функциональный подход к анализу программ</p> <p>§ 8 Структурированные типы данных. Массивы</p> <p>§ 9 (1, 2) Структурное программирование</p> <p>§ 9 (3, 4) Рекурсивные алгоритмы</p>
Информационное моделирование	
<p>Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).</p> <p>Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. <i>Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности</i></p>	<p>Информационное моделирование</p> <p>§ 10 Модели и моделирование</p> <p>§ 11.1 Моделирование на графах</p> <p>§ 11.2 Знакомство с теорией игр</p> <p>§ 12 (1, 2, 3) База данных как модель предметной области</p> <p>§ 12.4 Реляционные базы данных</p> <p>§ 13 Системы управления базами данных</p> <p>§ 13 Проектирование и разработка базы данных</p>
Сетевые информационные технологии	
<p>Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. <i>Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Веб-</i></p>	<p>Сетевые информационные технологии</p> <p>§ 14.1–14.3 Основы построения компьютерных сетей</p> <p>§ 14.4 Как устроен Интернет</p> <p>§ 15 Службы Интернета</p>

<p>сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером.</p> <p>Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).</p> <p>Сетевое хранение данных. <i>Облачные сервисы.</i></p> <p>Деятельность в сети Интернет</p> <p>Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т. п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т. п.</p>	<p>§ 16 Интернет как глобальная информационная система</p>
<p>Основы социальной информатики</p>	
<p>Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. <i>Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.</i> Проблема подлинности полученной информации. <i>Информационная культура.</i></p> <p><i>Государственные электронные сервисы и услуги.</i> Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы</p> <p>Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной</p>	<p>Основы социальной информатики</p> <p>§ 17 Информационное общество</p> <p>§ 18.1–18.3 Информационное право</p> <p>§ 18.4 Информационная безопасность</p>

безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности	
---	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Таблица тематического распределения количества часов

№	Тема	Количество часов	
		Авторская программа Л.Л. Босовой	Рабочая программа
1	Обработка информации в электронных таблицах	6	6
2	Алгоритмы и элементы программирования	9	9
3	Информационное моделирование	8	8
4	Сетевые информационные технологии	5	5
5	Основы социальной информатики	4	4
6	Итоговое тестирование	2	2
	ИТОГО:	34	34

Количество контрольных и практических работ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Обработка информации в электронных таблицах	6	6	1
2	Алгоритмы и элементы программирования	9	6	1
3	Информационное моделирование	8	2	1

4	Сетевые информационные технологии	5	2	1
5	Основы социальной информатики	4	4	
6	Итоговое тестирование	2		1
	ИТОГО:	34	19	5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

К **личностным результатам**, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики, можно отнести:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

На становление данной группы универсальных учебных действий традиционно более всего ориентирован раздел курса «Алгоритмы и элементы программирования». А именно, выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. На формирование, развитие и совершенствование группы познавательных универсальных учебных действий более всего ориентированы такие тематические разделы курса как «Информация и информационные процессы», «Современные технологии создания и обработки информационных объектов», «Информационное моделирование», «Обработка информации в электронных таблицах», а также «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики». При работе с соответствующими материалами курса выпускник научится:
 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

При изучении разделов «Информация и информационные процессы», «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики» происходит становление ряда коммуникативных универсальных учебных действий. А именно, выпускники могут научиться:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При выполнении контрольной работы в виде тестирования.

Оценка «**5**» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок или при допуске незначительных 85-100%

Оценка «**4**» ставится, если выполнено 70-84% всей работы.

Оценка «**3**» ставится, если выполнено 56-69% всей работы.

Оценка «**2**» ставится, если выполнено менее 55% всей работы.

Оценка «**1**» ставится, если выполнено менее 15% всей работы, или если учащийся не приступал к работе.

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ ДЛЯ 10 КЛАССА.

Авторский учебно-методический комплект по курсу информатики 11 класса

1. Информатика. 11 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова
 2. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова
 3. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова
-

Перечень цифровых образовательных ресурсов

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).

Технические средства обучения:

- классная маркерная доска с набором магнитов для крепления таблиц, постеров и картинок;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- персональный компьютер для учителя;
- персональный компьютер для учащихся (11 шт.)
- МФУ.

Программные средства обучения:

- обучающие компьютерные программы;
- программами по обработке информации различного вида (текстовый процессор, графический редактор, редактор презентаций, калькулятор)
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по информатике.
- операционными система Windows 7

Оборудование класса:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- стол компьютерный (11 шт.);
- компьютерные кресла (11 шт.);

Сокращения, используемые в рабочей программе:

У – учебник.

РТ – рабочая тетрадь

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ИНФОРМАТИКЕ
2021-2022 учебный год
11-е классы (1 час)

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание воспитания с учетом РПВ	Домашнее задание
	План	Факт			
Тема «Обработка информации в электронных таблицах» 6 часов					
1.			Табличный процессор. Основные сведения.	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать общие приемы решения поставленных задач. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение ставить вопросы, обращаться за помощью.	§1
2.			Редактирование и форматирование в табличном процессоре.	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач.	§2
3.			Встроенные функции и их использование.	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение определять общую цель и пути ее достижения; предвосхищать результат; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение формулировать свои затруднения.	§3 (1, 2, 5)
4.			Логические функции.	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение формулировать свои затруднения.	§ 3(3, 4)
5.			Инструменты анализа данных.	Интеллектуальное воспитание. Формировать умение анализировать информацию; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. Социально-коммуникативное воспитание. Формировать умение ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач.	§ 4

6.			Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обработка информации в электронных таблицах» (урок-семинар или проверочная работа).	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формировать умение преобразовывать практическую задачу в образовательную; осознанно строить сообщения в устной форме.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формировать умение задавать вопросы, формулировать свою позицию.</p>	§ 1-4
Тема «Алгоритмы и элементы программирования» 9 часов					
7.			Основные сведения об алгоритмах.	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формировать умение преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи; выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формировать умение формулировать свое мнение и позицию.</p>	§ 5
8.			Алгоритмические структуры.	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формировать умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формировать умение задавать вопросы, формулировать свою позицию.</p>	§ 6
9.			Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль.	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формировать умение формулировать и удерживать учебную задачу; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формировать умение ставить вопросы и обращаться за помощью.</p>	§ 7(1, 2)
10.			Анализ программ с помощью трассировочных таблиц.	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формировать умение удерживать познавательную задачу и применять установленные правила; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формировать умение осуществлять взаимный контроль.</p>	§ 7 (3)
11.			Функциональный подход к анализу программ.	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формировать умение формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – применять установленные правила в планировании способа решения; ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.</p> <p><i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формировать умение слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь.</p>	§ 7 (4)
12.			Структурированные типы	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формировать умение	§ 8

			данных. Массивы.	формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формировать умение слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь.	
13.			Структурное программирование.	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формировать умение преобразовывать практическую задачу в образовательную; осознанно строить сообщения в устной форме. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формировать умение формулировать свои затруднения.	§ 9 (1, 2)
14.			Рекурсивные алгоритмы.	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формировать умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения.	§ 9 (3, 4)
15.			Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Алгоритмы и элементы программирования» (урок-семинар или проверочная работа).	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формировать умение устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формировать умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	§ 5-9
Тема «Информационное моделирование» 8 часов					
16.			Модели и моделирование.	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формировать умение предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; получать и обрабатывать информацию; ставить и формулировать проблемы. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.	§ 10
17.			Моделирование на графах.	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формировать умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата; контролировать процесс и результат деятельности. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формировать умение	§ 11.1

				определять общую цель и пути ее достижения.	
18.			Знакомство с теорией игр.	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формировать умение предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формировать умение строить для партнера понятные высказывания.	§ 11.2
19.			База данных как модель предметной области.	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формировать умение преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи; выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.	§ 12 (1, 2, 3)
20.			Реляционные базы данных.	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формировать умение преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи; выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.	§ 13
21.			Системы управления базами данных.	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формировать умение преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи; выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.	§ 13
22.			Проектирование и разработка базы данных.	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формировать умение преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи; выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.	§ 13
23.			Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информационное моделирование» (урок-семинар или проверочная работа).	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формировать умение преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи; выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.	§ 10-13

Тема «Сетевые информационные технологии» 5 часов					
24.			Основы построения компьютерных сетей.	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формировать умение удерживать познавательную задачу и применять установленные правила; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формировать умение осуществлять взаимный контроль.	§ 14.1-14.3
25.			Как устроен Интернет.	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формировать умение преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи; выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.	§ 14.4
26.			Службы Интернета.	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формировать умение преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи; выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.	§ 15
27.			Интернет как глобальная информационная система.	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формировать умение преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи; выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию.	§ 16
28.			Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Сетевые информационные технологии» (урок-семинар или проверочная работа).	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формировать умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения.	§ 14-16
Тема «Основы социальной информатики» 4 часа					
29			Информационное общество.	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формировать умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; искать и выделять необходимую	§ 17

				информацию из различных источников в разных формах. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формировать умение прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
30.			Информационное право.	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формировать умение формировать и удерживать учебную задачу; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формировать умение формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог.	§ 18.1-18.3
31.			Информационная безопасность.	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формировать умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения.	§ 18.4
32.			Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Основы социальной информатики» (урок-семинар).	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формировать умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения.	§ 17-18
33.			Итоговое тестирование	<i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формировать умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <i>Социально-коммуникативное воспитание.</i> Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения.	

Повторение 1 час					
34.			<p>Основные понятия курса. Итоговое тестирование.</p>	<p><i>Интеллектуальное воспитание.</i> Формировать умение получать основные представления об организации и функционировании компьютерной сети Интернет; представлению о компьютерных сетях, распространения и обмена информацией.</p> <p><i>Правовое воспитание.</i> Формировать умение об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности.</p>	
Итого: 34 часа					